



Ambiente di supporto all'anno di formazione e prova

Anno scolastico 2016/17

Docenti neoassunti e docenti con passaggio di ruolo

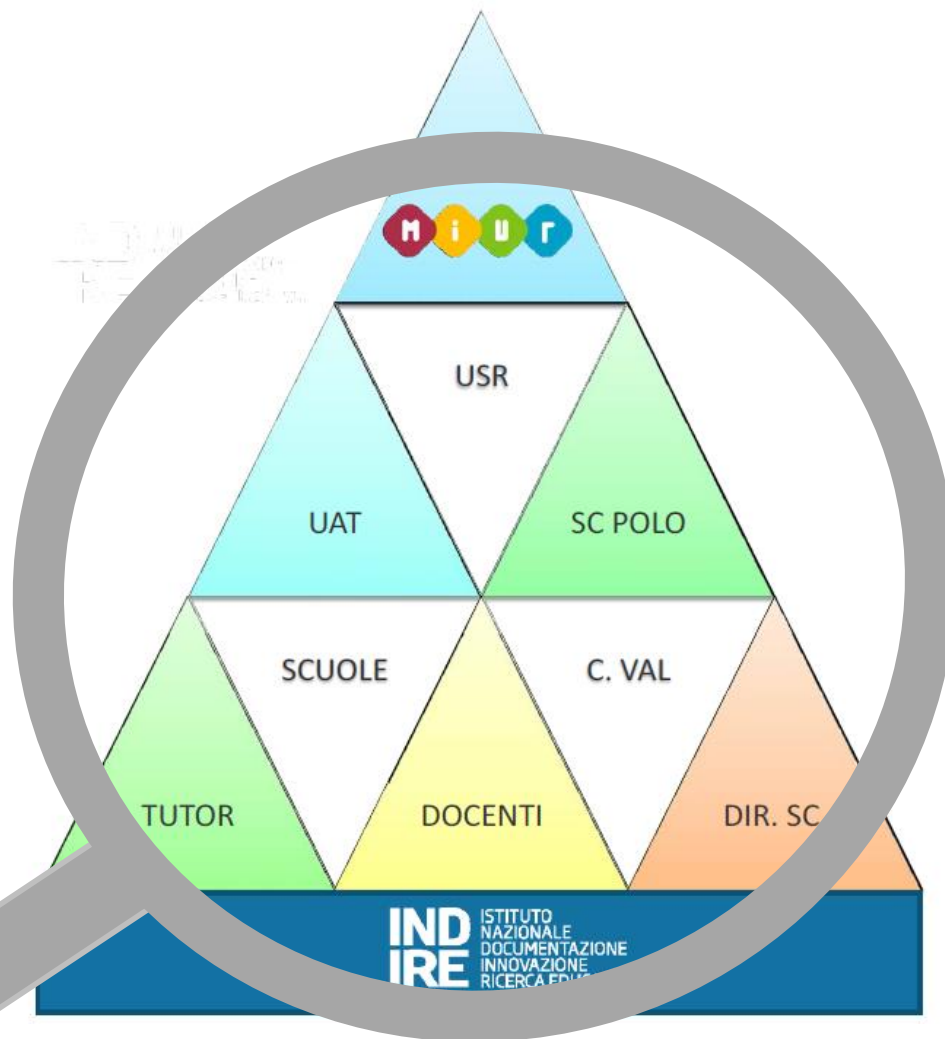


PERIODO DI FORMAZIONE E DI PROVA PER I DOCENTI NEOASSUNTI

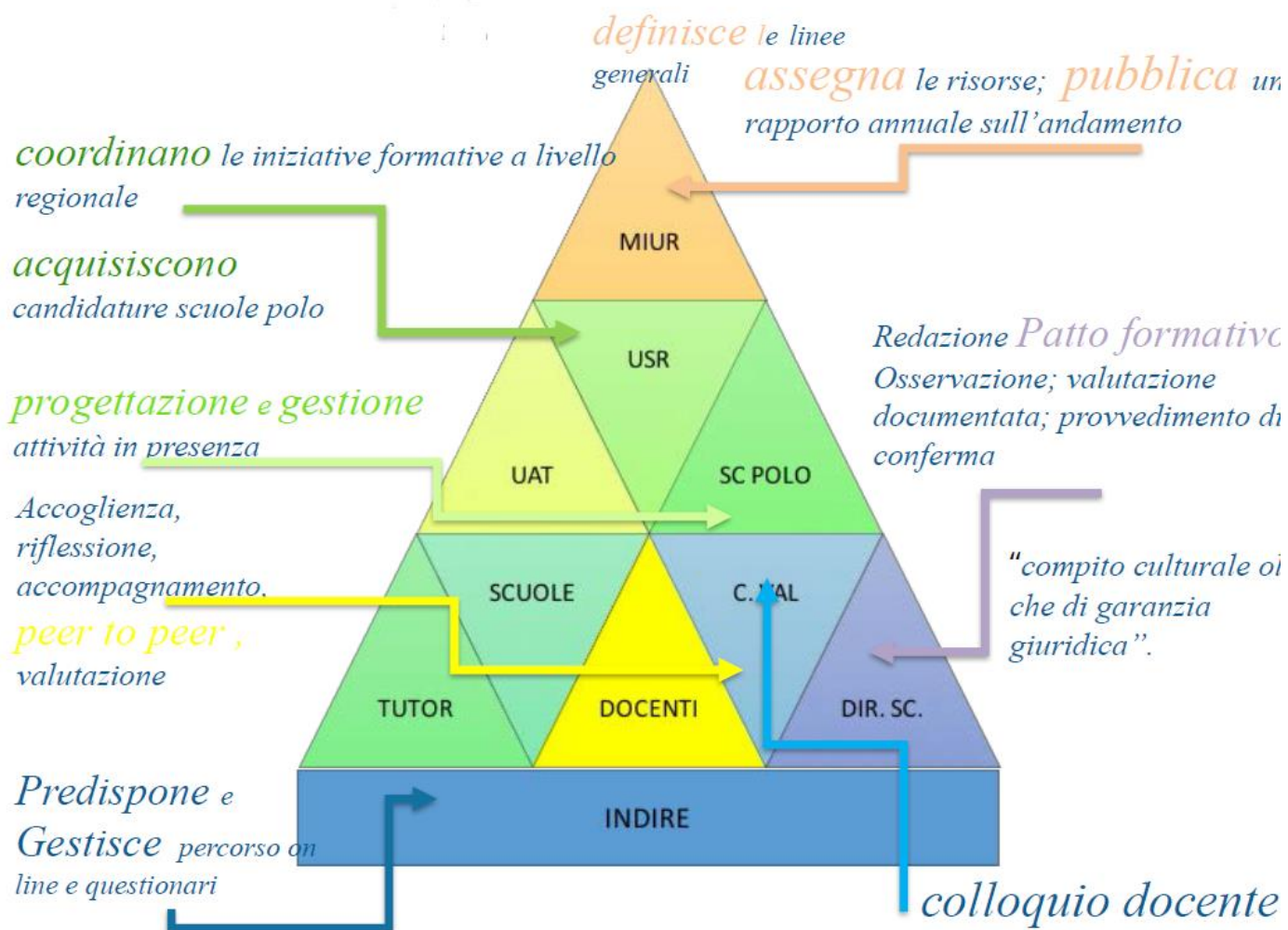


**INCONTRO PROPEDEUTICO
10/02/2017**

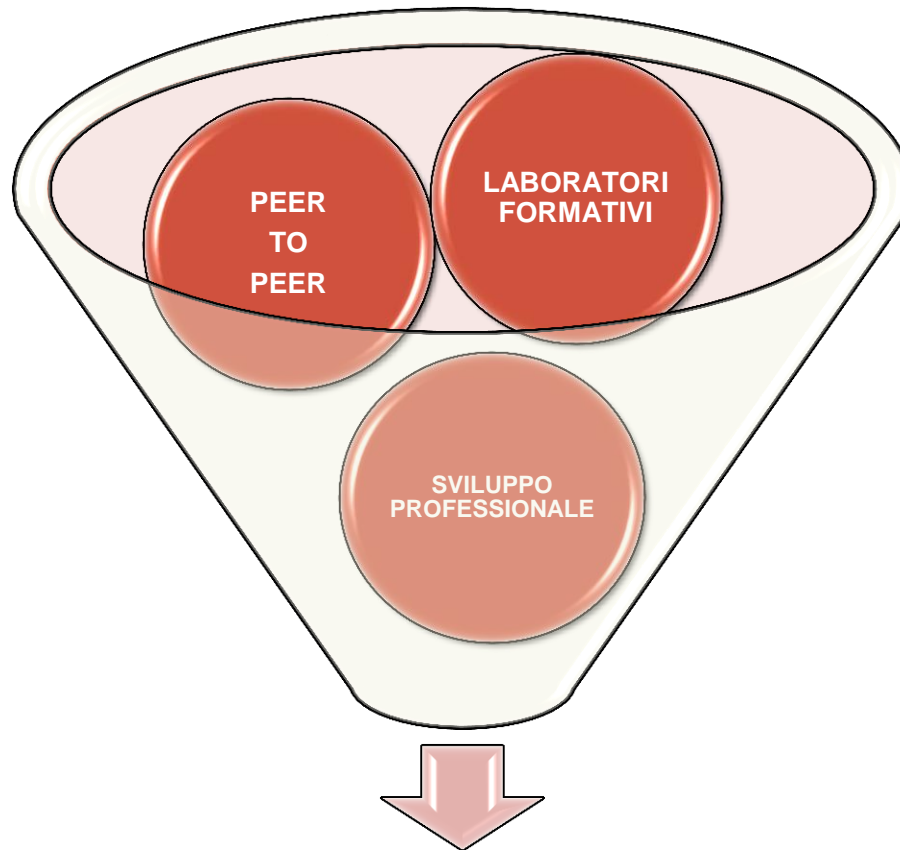
GOVERNANCE DELLE AZIONI



GOVERNANCE DELLE AZIONI



IL MODELLO FORMATIVO



**ATTEGGIAMENTO PROATTIVO DEI PARTECIPANTI NEI
CONFRONTI DELLA PROPRIA PROFESSIONALITA'**

CONFERMA DEL MODELLO FORMATIVO

- Sintesi del percorso formativo



Normativa di riferimento:
- D.M. n.850 del 27/10/2015
- Nota MIUR 13/10/2016

IL TUTOR ACCOGLIENTE

Importanza della figura del tutor accogliente che funge da connettore con il lavoro sul campo e si qualifica come “mentor” per i docenti in periodo di formazione e prova, specie di coloro che si affacciano per la prima volta all’insegnamento. Il profilo del tutor si ispira alle caratteristiche del tutor accogliente degli studenti universitari impegnati nei TFA (cfr. DM 249/2010).

IL TUTOR ACCOGLIENTE

- Ogni docente in periodo di prova avrà un **tutor di riferimento**, preferibilmente della stessa disciplina, area disciplinare o tipologia di cattedra ed operante nello stesso plesso. In ogni modo il rapporto non potrà superare la quota di tre docenti affidati al medesimo tutor.

ORGANIZZAZIONE TERRITORIALE E IL LAVORO DI RETE



ALCUNI DATI

Docenti in periodo di formazione e prova: n° 97

A

Docenti che si trovano al primo anno di servizio con incarico a tempo indeterminato, a qualunque titolo conferito, e che aspirino alla conferma nel ruolo

N. 23

B

Docenti per i quali sia stata richiesta la proroga del periodo di formazione e prova, che non abbiano potuto completarlo negli anni precedenti

N. 40

C

Docenti per i quali sia stato disposto il passaggio di ruolo

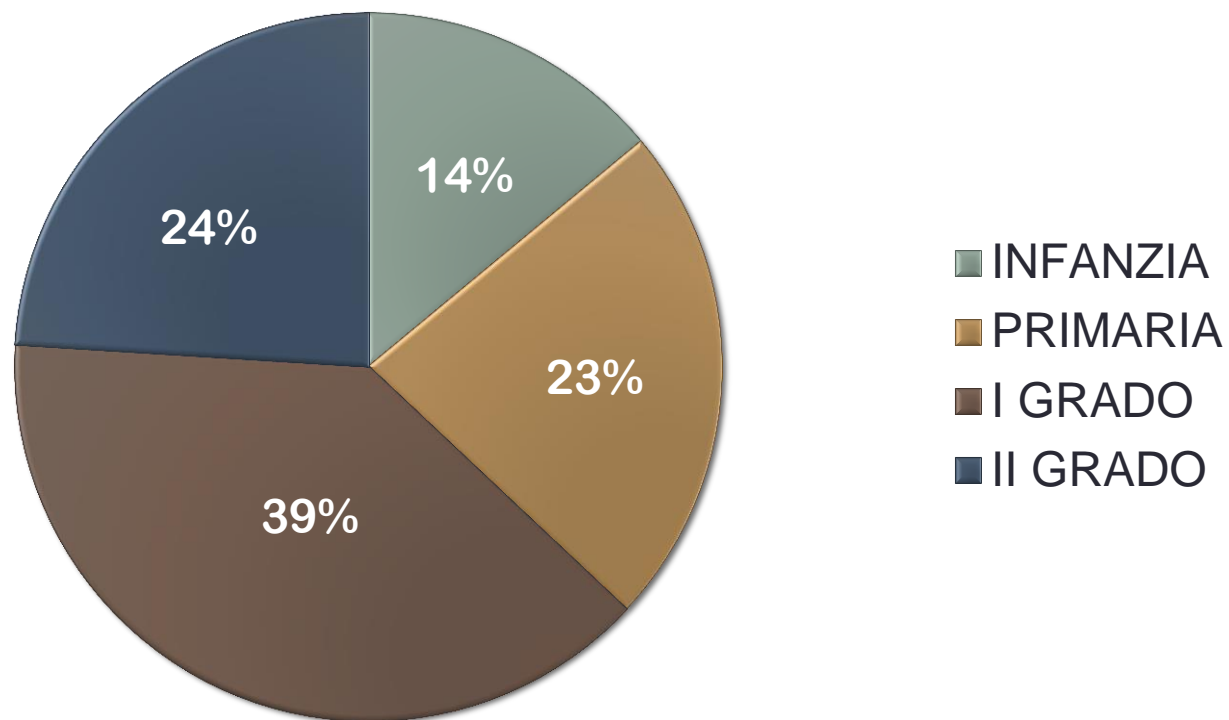
N. 33

D

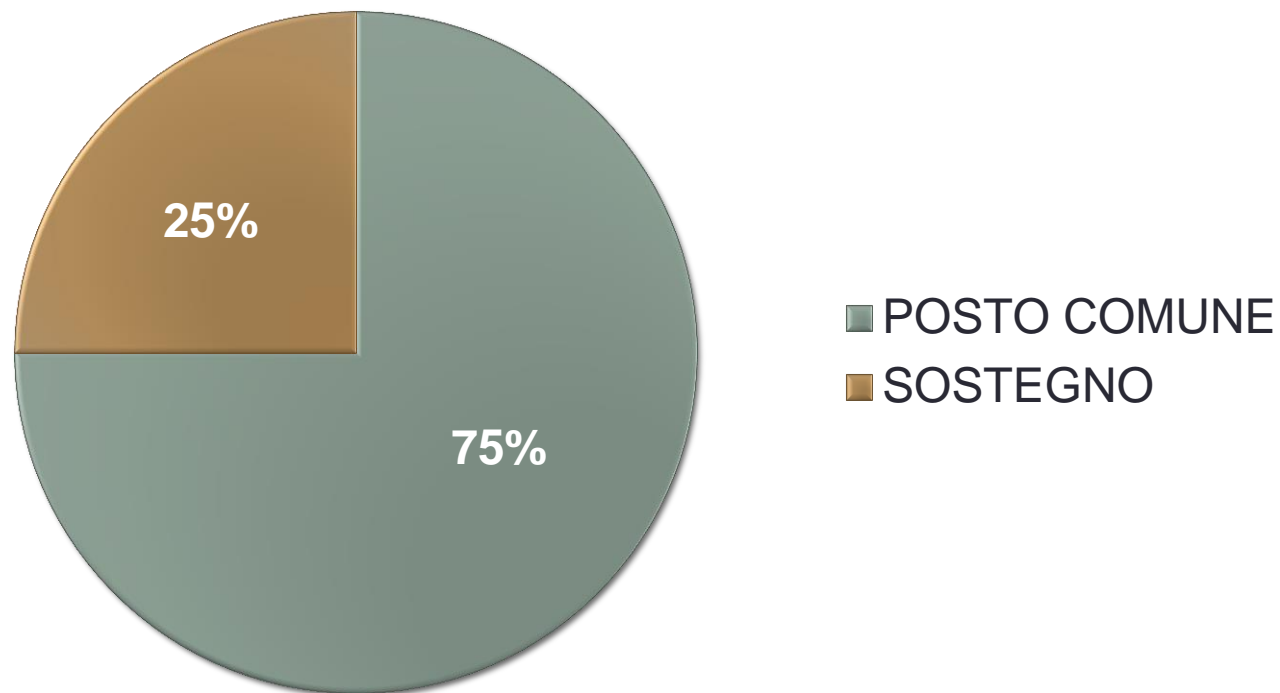
Docenti che, per qualsiasi motivo, non hanno superato l'anno di prova

N. 1

ALCUNI DATI

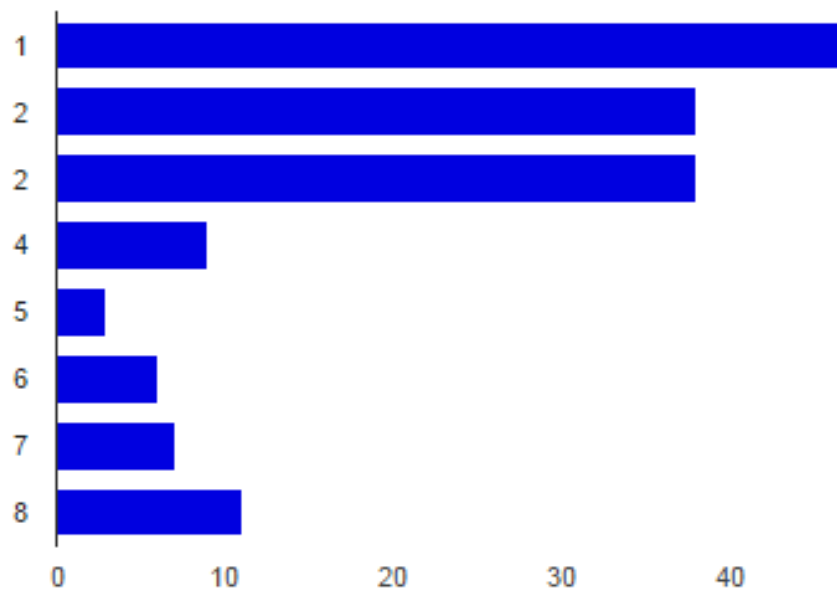


ALCUNI DATI



ANALISI DEI BISOGNI FORMATIVI

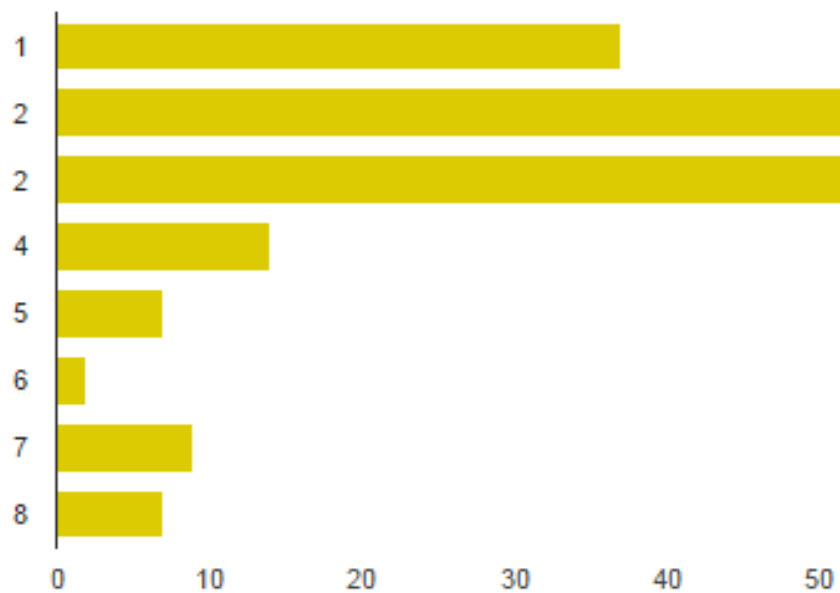
Nuove risorse digitali e loro impatto sulla didattica



1	47	46.1%
2	38	37.3%
2	38	37.3%
4	9	8.8%
5	3	2.9%
6	6	5.9%
7	7	6.9%
8	11	10.8%

ANALISI DEI BISOGNI FORMATIVI

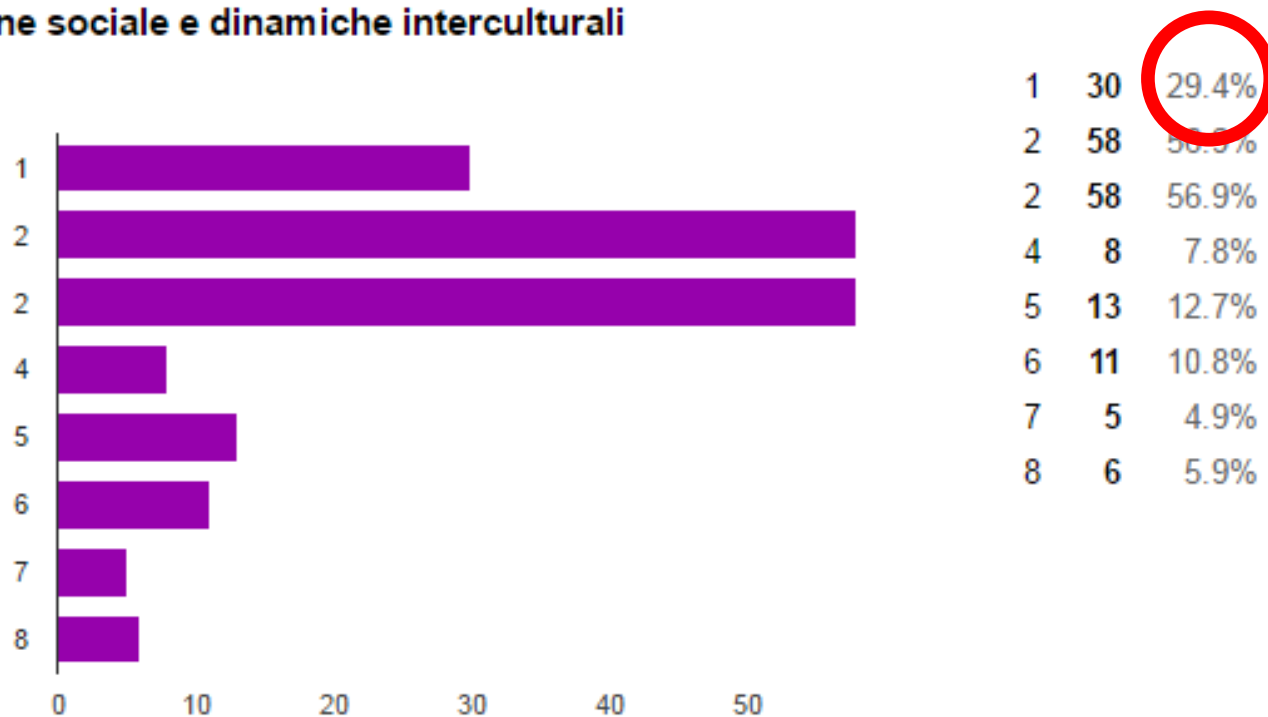
Bisogni Educativi Speciali



1	37	36.3%
2	52	51%
2	52	51%
4	14	13.7%
5	7	6.9%
6	2	2%
7	9	8.8%
8	7	6.9%

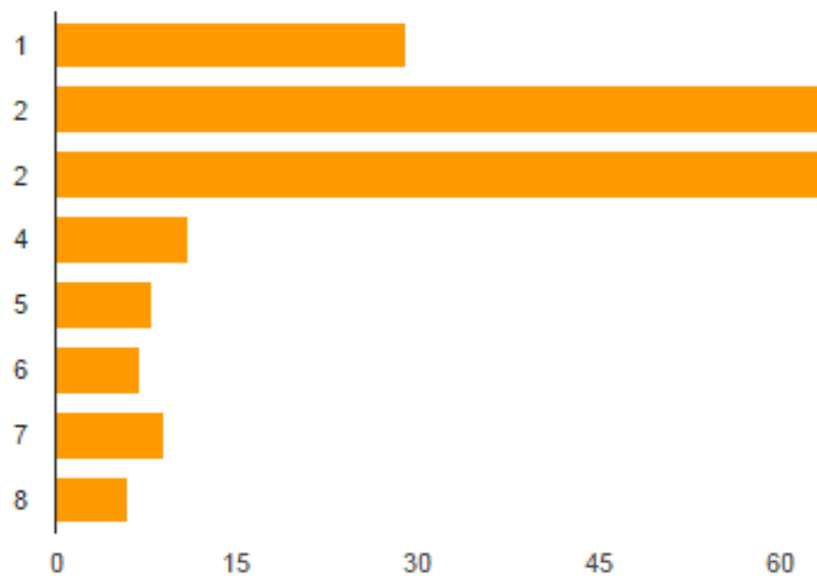
ANALISI DEI BISOGNI FORMATIVI

Inclusione sociale e dinamiche interculturali



ANALISI DEI BISOGNI FORMATIVI

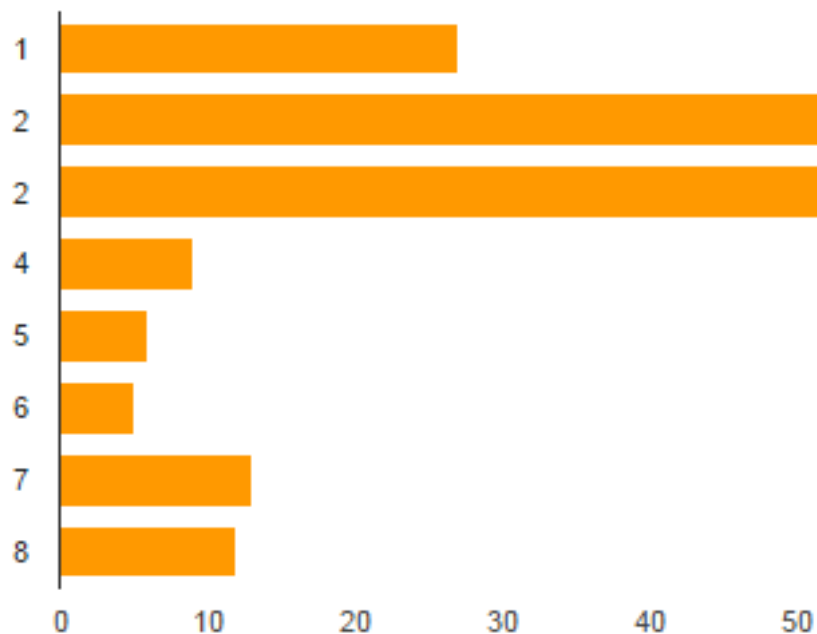
Gestione della classe e problematiche relazionali



1	29	28.4%
2	64	62.7%
2	64	62.7%
4	11	10.8%
5	8	7.8%
6	7	6.9%
7	9	8.8%
8	6	5.9%

ANALISI DEI BISOGNI FORMATIVI

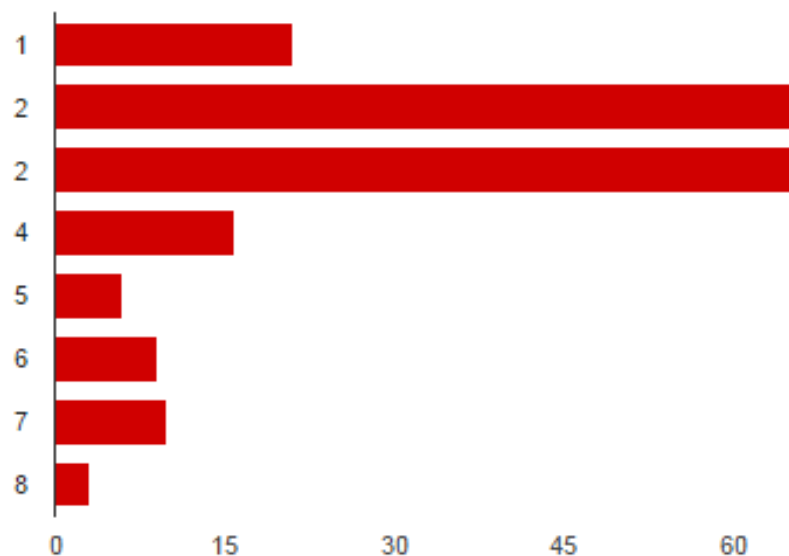
Buone pratiche di didattiche disciplinari



1	27	26.7%
2	58	57.4%
2	58	57.4%
4	9	8.9%
5	6	5.9%
6	5	5%
7	13	12.9%
8	12	11.9%

ANALISI DEI BISOGNI FORMATIVI

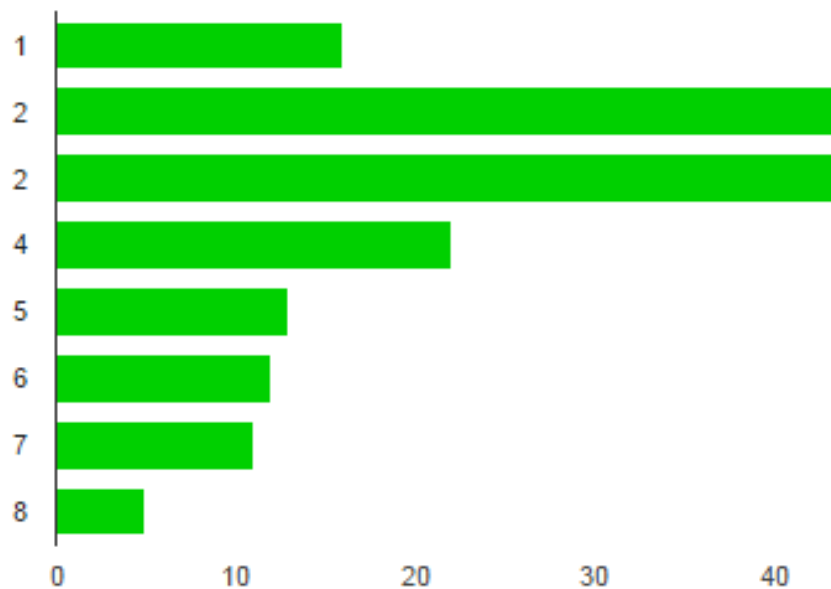
Valutazione didattica e valutazione di sistema



1	21	21.4%
2	66	67.3%
2	66	67.3%
4	16	16.3%
5	6	6.1%
6	9	9.2%
7	10	10.2%
8	3	3.1%

ANALISI DEI BISOGNI FORMATIVI

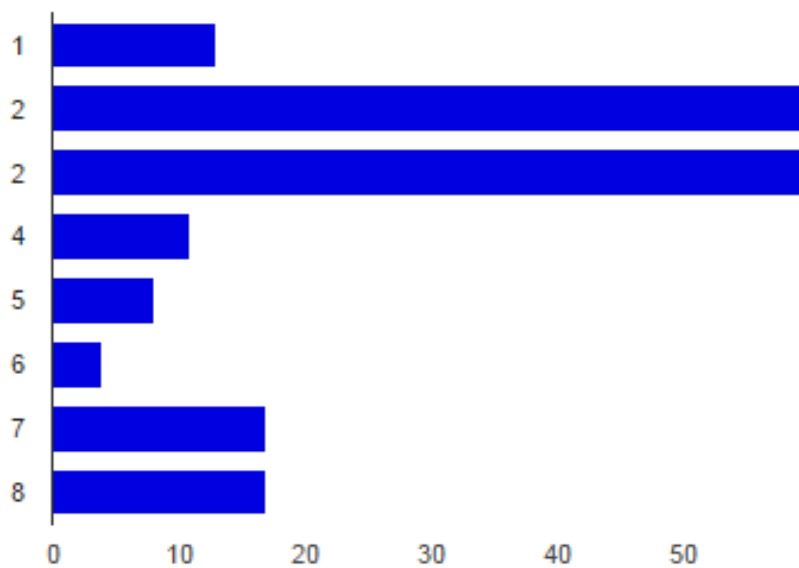
Contrasto della dispersione scolastica



1	16	15.8%
2	44	43.6%
2	44	43.6%
4	22	21.8%
5	13	12.9%
6	12	11.9%
7	11	10.9%
8	5	5%

ANALISI DEI BISOGNI FORMATIVI

Orientamento e alternanza scuola/lavoro



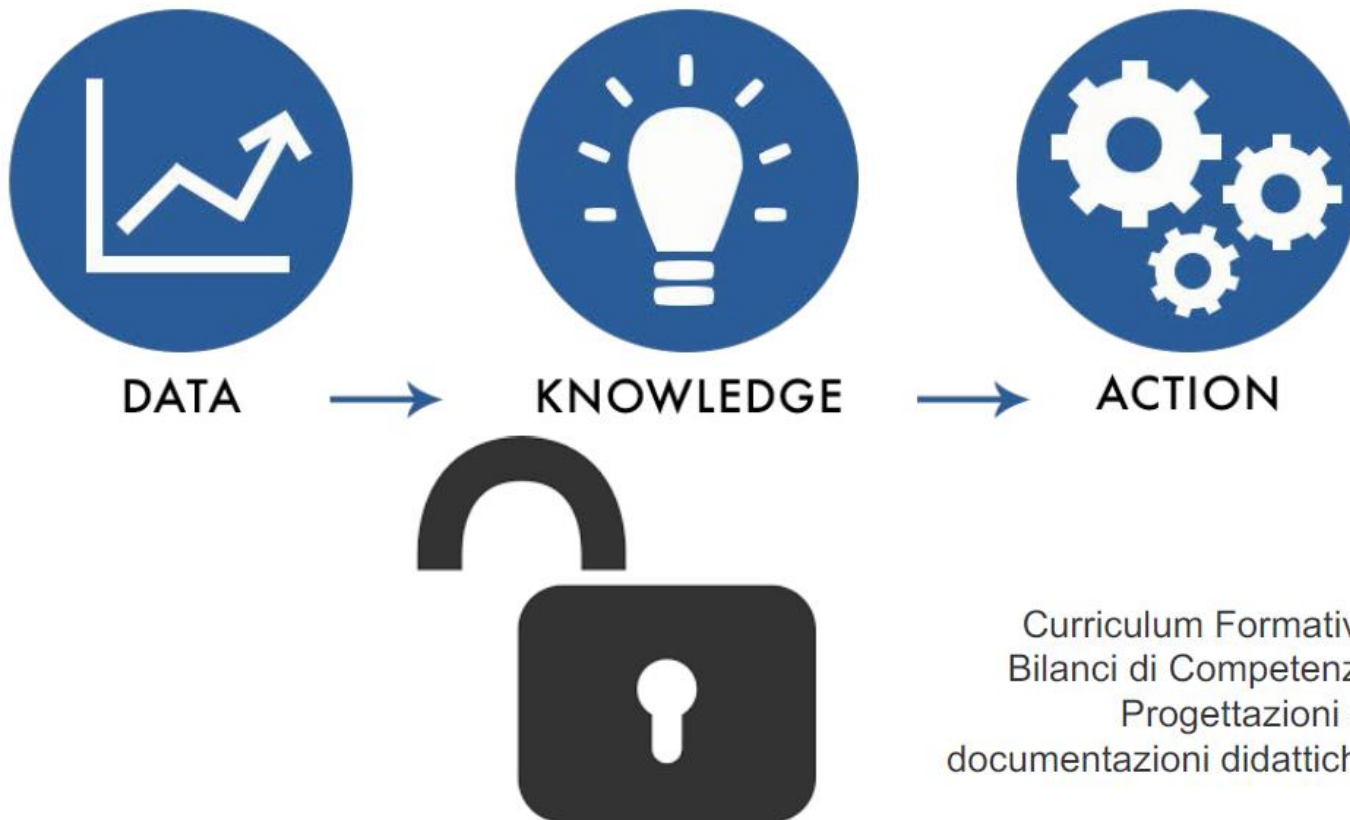
1	13	13%
2	60	60%
2	60	60%
4	11	11%
5	8	8%
6	4	4%
7	17	17%
8	17	17%

LABORATORI FORMATIVI ATTIVATI

- 1) Nuove risorse digitali e loro impatto sulla didattica
- 2) Bisogni Educativi Speciali
- 3) Inclusione sociale e dinamiche interculturali
- 4) Gestione della classe e problematiche relazionali

PER CONCLUDERE ...

L'opportunità dell'apertura alla ricerca



Normativa di riferimento:

- **D.M. n.850 del 27/10/2015**
- **Nota MIUR 13/10/2016**

Si aprirebbero nuovi spazi



Buon lavoro a tutti!

Maria Lisa Figuccia

Referente provinciale Neoassunti Trapani

0923/599284 – formazione.neoassunti.trapani@gmail.com